



خوی نامر

«**یوگرانی دکترزیاب خویی**»

عباس زریاب خویی در ۲۰ مرداد ۱۲۹۸ هجری خورشیدی در شهر خوی به دنیا آمد. تحصیلات ابتدایی و دورهٔ اول دبیرستان را در خوی گذراند و چون امکان ادامه تحصیل در خوی وجود نداشت نزد یکی از روحانیون شهر به نام شیخ عبدالحسین اعلمی به یادگیری صرف و نحو عربی، اصول و دیگر علوم حوزوی پرداخت. در سال ۱۳۱۶ به قم رفت و شش سال نزد علمای تراز اول حوزهٔ علمیهٔ قم به تحصیل مشغول بود. در همین دوره، در جلسه‌های درس شرح منظومه سبزواری و اسفار ملاصدرا نزد آیت‌الله خمینی حاضر می‌شد. در سال ۱۳۲۲ فوت پدر باعث شد تا زریاب به شهر خوی بازگردد و مدتی به تدریس در دبیرستان بپردازد.

در شهریور ۱۳۲۴ هم‌زمان با نآرامی‌های ناشی از ادامهٔ اشغال آذربایجان، ناچار به ترک خوی شد و به تهران آمد و دو سال اول را با سختی در تهران زندگی کرد، و به نوشتن مقاله در نشریه‌های علمی و ادبی پرداخت تا اینکه به کار در کتابخانه مجلس شورای ملی مشغول شد. هم‌زمان دورهٔ لیسانس را در دانشکده معقول و منقول (الهیات) دانشگاه تهران گذراند. در کتابخانه مجلس شورای ملی بود که با سید حسن تقی‌زاده آشنا شد و مورد توجه خاص او قرار گرفت. بدین گونه بود که پس از تأسیس مجلس سنا و انتخاب تقی‌زاده به ریاست آن در سال ۱۳۲۸ و تأسیس کتابخانهٔ مجلس سنا، محل خدمت عباس زریاب خویی به این کتابخانه منتقل شد و چندی بعد به‌عنوان مدیر کتابخانهٔ مجلس سنا معرفی شد.[۲]

در سال ۱۳۳۴ بورس مطالعاتی بنیاد هومبولت در آلمان غربی (بنابر معرفی سید حسن تقی‌زاده) در اختیار عباس زریاب خویی قرار گرفت. عباس زریاب خویی به مدت پنج سال در شهرهای ماینز و فرانکفورت و مونیخ به تحصیل و مطالعه در رشته‌های تاریخ، علوم و معارف اسلامی، فلسفه و فرهنگ تطبیقی پرداخت. در سال ۱۳۳۹ از دانشگاه یوهانس گوتنبرگ شهر ماینز در رشته‌های تاریخ و فلسفه درجهٔ دکتری گرفت. عنوان رساله دکتری او "گزارش در باره جانشینان تیمور برگرفته از کتاب تاریخ کبیر جعفری" تألیف ابن محمد حسینی بود که زیر نظر هانس روبرت رومر و پرفسور شل از ایران‌شناسان مشهور آلمانی تهیه شد.[۳]

دکتر عباس زریاب خویی در سال ۱۳۳۹ به تهران بازگشت و مجدداً در کتابخانهٔ مجلس سنا مشغول به کار شد. در سال ۱۳۴۱ به دعوت والتر هنینگ که آن زمان کرسی استادی در دانشگاه برکلی کالیفرنیا داشت به برکلی رفت و به مدت دو سال در آن دانشگاه به تدریس زبان و ادبیات فارسی مشغول بود. با اینکه هنینگ پست دائمی در دانشگاه برکلی برای زریاب در نظر گرفته بود ولی او ترجیح داد که به ایران بازگردد و دانسته‌ها و تجربه‌های خود را در اختیار دانشجویان ایرانی بگذارد. دکتر عباس زریاب از سال ۱۳۴۴ استاد تاریخ در دانشکده ادبیات دانشگاه تهران بود، و از آنجا که در رشته‌های دیگر مانند ادبیات فارسی، ادبیات عرب، فلسفه، زبان‌شناسی و معارف اسلامی صاحب‌نظر بود، تا سال ۱۳۵۷ که در دانشگاه تهران اشتغال داشت، در اغلب این رشته‌ها تدریس و سخنرانی می‌کرد.[۴]

در همین دوران سمت‌های علمی مختلفی را به عهده داشت، از جمله عضو انجمن فلسفه، عضو هیئت امنای بنیاد فرهنگ ایران، عضو فرهنگستان تاریخ و عضو بنیاد شاهنامه فردوسی بود. علاوه بر اینها با دایرةالمعارف فارسی (زیر نظر غلامحسین مصاحب) و دانشنامه ایران و اسلام (زیر نظر احسان یارشاطر) همکاری داشت و مدخل‌های بسیاری در این دو دانشنامه به قلم اوست. دکتر عباس زریاب خویی از دیر زمان عضو انجمن بین‌المللی شرق‌شناسی (آلمان)، و عضو مجمع بین‌المللی کتیبه‌های ایرانی (انگلستان) بود.

به نوشتهٔ احمد تفضلی: "پس از انقلاب، دستگاه اداری دانشگاه قدر او را ندانست و زریاب اجباراً دانشگاه را ترک گفت و از این راه دانشگاه بود که زیان فراوان دید نه او. فراغت ایام بازنشستگی او را مدتی به کنج خلوت دلخواستهٔ پژوهش کشاند، ولی هنگامی که بنیاد دایرةالمعارف اسلامی و مرکز دایرةالمعارف بزرگ اسلامی و دایرةالمعارف تشیع تأسیس شد، بر همهٔ اهل علم و معرفت معلوم بود که هر دایرةالمعارفی در این زمینه‌ها بدون همکاری پرثمر زریاب ناقص خواهد بود. از این رو بود که همه خاضعانه دست کمک به سوی او دراز کردند و از او درخواست همکاری کردند. زریاب کوشید تا رنجیدگی خود را از دستگاه اداری دولتی دانشگاه به دست فراموشی سپرد. با دل و جان با سازمان‌های علمی نامبرده به همکاری پرداخت و اکنون مقالات او زینت‌بخش این دایرةالمعارف‌هاست." [۵]



دکتر عباس زریاب خویی در ۱۴ بهمن ۱۳۷۳ در تهران درگذشت.

تألیف

طلس تاریخی ایران، زیر نظر سید حسین نصر، احمد مستوفی و عباس زریاب، تهران ۱۳۵۰
تاریخ ساسانیان، تهران ۱۳۵۴
بزم‌آورد، شصت مقاله در بارهٔ تاریخ، فرهنگ و فلسفه، تهران ۱۳۶۸
آئینه جام، شرح مشکلات دیوان حافظ، تهران ۱۳۶۸
سیره رسول الله، بخش اول: از آغاز تا هجرت، تهران ۱۳۷۰
کتاب الصیدنه فی الطب، نوشته ابوریحان بیرونی (تصحیح و تحشیه و مقدمه)، تهران ۱۳۷۰
روضة‌الصفاء، نوشته محمدبن خاوندشاه بلخی، تهذیب و تلخیص، دکتر عباس زریاب، ۲ مجلد، تهران ۱۳۷۳
شط شیرین پر شوکت، منتخبی از مقالات استاد عباس زریاب خویی به اهتمام حمیدرضا(میلاد)عظیمی، نشر

مروارید، چاپ اول ۱۳۸۷

ترجمه

تاریخ فلسفه، ویل دورانت (ترجمه از انگلیسی)، تهران ۱۳۳۵

لذات فلسفه، ویل دورانت (ترجمه از انگلیسی)، تهران ۱۳۴۴

تاریخ ایرانیان و عربها در زمان ساسانیان، تئودور نولدکه (ترجمه از آلمانی)، تهران ۱۳۵۸ (Das iranische Nationalepos / von Theodor Nöldeke)
دریای جان، هلموت ریتز (ترجمه از آلمانی، با همکاری مهرآفاق بایبردی)، تهران ۱۳۷۴، ج ۱
ظهور تاریخ بنیادی، فریدریش ماینکه (ترجمه از آلمانی)

از وبسایت www.baran-movie.ir

به کوشش : زهرا بابازاده(دانشجوی علوم تربیتی، ورودی ۱۳۹۲)

منطقه آزاد چیست؟ (قسمت اول)

بنا به تعاریف بین المللی، منطقه آزاد محدوده حراست شده بندری و غیر بندری است که از شمول برخی از مقررات جاری کشور متبوع خارج بوده و با بهر هگیری از مزایایی نظیر معافیت‌های مالیاتی، بخشودگی سود و عوارض گمرکی، عدم وجود تشریفات زاید ارزی، اداری و مقررات دست و پاگیر و همچنین سهولت و تسریع در فرآیندهای صادرات و واردات با جذب سرمایه گذاری خارجی وانتقال فناوری به‌توسعه‌سرزمین اصلی‌کمکی‌نماید

در تعریف سازمان ملل متحد (یونسکو) از مناطق آزاد به عنوان «محرکه» در جهت تشویق صادرات صنعتی تلقی می گردد. همچنین در برداشت جدید از مناطق آزاد - که به منطقه آزاد پردازش صادرات معروف است - به ناحیه صنعتی ویژه ای در خارج از مرز گمرکی، که تولیداتش جهت گیری صادراتی دارند، گفته می شود. فلسفه این اصطلاح را می توان در تغییر استراتژی واردات به استراتژی توسعه صادرات دانست. همچنین مناطق ویژه تجاری صنعتی را می توان به صورت زیر تعریف کرد: «به محدوده جغرافیایی مشخص که قوانین گمرکی محدوده گمرکی کشور در آن اجرا نمی شود و به منظور تسهیل در امر واردات و صادرات کالا و حمایت از صنعت داخلی کشور و همچنین جذب فناوری های نوین در امر تولید و توسعه منطقه ای در مبادی گمرکات و نقاط مرزی کشور ایجاد می شود را مناطق ویژه تجاری - صنعتی می نامند

۲) تفاوت مناطق ویژه اقتصادی و آزاد تجاری

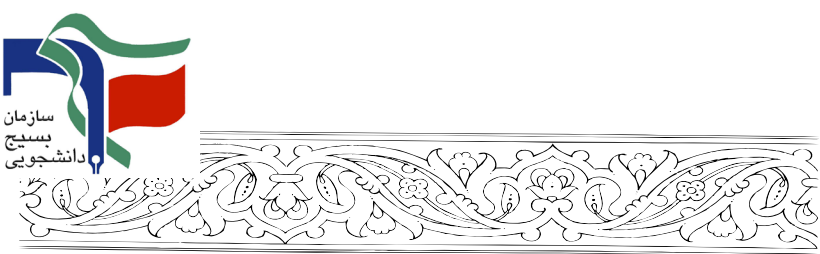
برخی از مهم ترین تفاوت های مناطق آزاد و ویژه را می توان در موارد زیر خلاصه کرد

معافیت مالیاتی به مدت ۱۵ سال در مناطق آزاد وجود دارد و در مناطق ویژه اقتصادی تخفیف مالیاتی طبق مقررات داخل کشور است

خرده فروشی کالا در مناطق ویژه اقتصادی فقط برای اتباع خارجی امکان پذیر است. لیکن در مناطق آزاد خرده فروشی برای اتباع خارجی و داخلی امکان پذیر می باشد

مقررات روادید برای اتباع خارجی در مناطق ویژه بر اساس ضوابط داخل کشور است ولی در مناطق آزادروادید در مرزهای ورودی اعطاء می‌شود

مقررات کار و بیمه اجتماعی در استخدام اتباع خارجی در مناطق آزاد تابع مقررات خاص مناطق می باشد ولی در



مناطق ویژه اقتصادی تابع مقررات داخل کشور است

۳) تاریخچه مناطق آزاد در جهان

اولین مناطق آزاد جهان در یونان و روم باستان شکل گرفته بوده است. بندر «چالیس و پیرائوس» در یونان محصور با دیوارهای دفاعی بود و بندر «دلاس» در روم با هدف افزایش حجم مبادلات تجاری بامصر ، یونان، سوریه، شمال آفریقا و آسیا تأسیس شده بود

اولین منطقه صادرات در آسیا «کاندلا» نام داشت که در سال ۱۹۶۵ در هند تأسیس شد. اندکی بعد تایوان در سال ۱۹۶۶ به ایجاد منطقه پردازش «کائونسیونگ» و کره جنوبی در سال ۱۹۷۰ به تأسیس منطقه پردازش صادرات «ماسان» مبادرت کردند. هر دو کشور کره جنوبی و تایوان در اواخر دهه ۱۹۵۰ و دهه ۱۹۶۰ ایجاد صنایعی را که به توسعه صادرات محصولات آن ها منجر می شد را، قوت بخشیدند. البته آن ها هنگامی به این اقدامات دست زدند که هنوز سایر کشور های در حال توسعه آسیا، استر اتژی جایگزینی وار داتر ا به شدت دنبال می‌کردند

در دهه ۱۹۷۰ تغییرات شدید در خط مشی توسعه بسیاری از کشور های قاره آسیا صورت گرفت. بدین ترتیب که سیاست جایگزینی واردات را رها کرده و به سیاست توسعه صادرات روی آوردند. بدین ترتیب مناطق پردازش صادرات در مالزی، سرلانکا، تایلند و فیلیپین نیز مانند کشور های دیگر شکل گرفت. حتی کشور هایی مانند هند، پاکستان و اندونزی که هنوز از سیاست های حمایتی (بخش داخلی) دست بر نداشته بودند، به منظور توسعه صادرات خود به تأسیس مناطق پردازش صادرات همت گماردند

۴) تاریخچه مناطق آزاد کشور

در اسفندماه ۱۳۴۹، قانونی تحت عنوان «قانون معافیت از حقوق و عوارض گمرکی کالاهایی که به منظور استفاده، مصرف و فروش وارد بعضی از جزایر خلیج فارس می شوند» به تصویب رسید که به موجب آن به دولت اجازه داده شد در هریک از جزایر خلیج فارس که مقتضی بداند، کلیه کالاهایی را که به منظور مصرف، استفاده و فروش در فروشگاه ها وارد جزیره مذکور می شوند، از پرداخت حقوق و عوارض گمرکی، سود بازرگانی، حق انحصار، عوارض مختلف و حق ثبت سفارش معاف نماید

در سال ۱۳۵۹ به موجب مصوبه شورای انقلاب کلیه امتیازات مزبور، در مورد کالاهای وارده به جزیره کیش برقرار گردید. بدین ترتیب جزیره کیش از بخشی از امتیازات یک منطقه آزاد برخوردار گردید

در بهمن ماه سال ۱۳۶۸ هنگام تهیه و تصویب قانون برنامه اول توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جمهوری اسلامی ایران، به موجب تبصره ۱۹، به دولت اجازه داده شد که حداکثر در سه نقطه از نقاط مرزی کشور، مناطق آزاد تجاری- صنعتی تأسیس نماید

در تاریخ هفتم بهمن ماه ۱۳۶۹ هیات وزیران، جزیره قشم، و در هیجدهم اردیبهشت ماه ۱۳۷۰ محدوده ای از خلیج چابهار (اراضی شرق اسکله شهیدکلانتری) را به عنوان منطقه آزاد تجاری اعلام کرد

سازمان منطقه آزاد ارس به منظور تسریع در انجام امور زیربنایی، عمران و آبادانی، رشد و توسعه اقتصادی، سرمایه گذاری و افزایش درآمد عمومی، ایجاد اشتغال سالم و مولد، تنظیم بازار کار و کالا، حضور فعال در بازارهای جهانی و منطقه ای، تولید و صادرات کالاهای صنعتی و تبدیلی و ارایه خدمات در تاریخ ۱۳۸۲/۴/۲ به تصویب مجلس شورای اسلامی رسید و در اواخر شهریور ماه ۱۳۸۳ آغاز به کار نمود

منطقه آزاد تجاری- صنعتی ارس در چهارراه ارتباطی شمال به جنوب و شرق به غرب قرار گرفته است و به عنوان پل ارتباطی آسیا به اروپا می تواند با جذب واحدهای صنعتی- تولیدی فعال در انتقال فناوری از شمال به جنوب (اروپا به آسیا) و خدمات از شرق به غرب (آسیا به اروپا) نقش مهمی ایفا نماید که در نتیجه این ارتباط، رشد و توسعه پیوسته در عرصه های صادرات، اشتغال زایی و ارزآوری به داخل کشور را موجب خواهد شد

منطقه آزاد ارونند در چهارم مردادماه سال ۱۳۸۳ فعالیت خود را به طور رسمی آغاز کرد. این منطقه بخش هایی از شهرستان آبادان و خرمشهر که دارای زیرساخت های صنعتی، تجاری و توریستی است را در خود جای داده و از موقعیتی ممتاز نسبت به سایر نقاط کشور برخوردار می باشد

منطقه آزاد تجاری- صنعتی انزلی اهدافی چون، عمران و آبادانی و ارایه خدمات عمومی، رشد و توسعه اقتصاد، جذب سرمایه گذاری خارجی و داخلی، ایجاد اشتغال سالم و مولد، تنظیم بازار کار و کالا، تشویق تولید و صادرات کالا، ورود و حضور فعال در بازارهای منطقه ای و جهانی، جذب فناوری های جدید و انتقال علم و دانش فنی به عوامل تولید داخلی هم سو با توسعه علمی و فناوری جهان، تسریع در فرآیندهای تجاری، اقتصادی و فناوری (کاتالیزور) با ایجاد بستر مناسب جهت انجام آزمایشی طرح ها و تعمیم آن به سراسر کشور را دنبال می کند. این منطقه شامل محدوده وسیعی از شهرستان بندر انزلی به مساحت ۳۲۰۰ هکتار خشکی و ۴۰ کیلومتر مربع آبی است که منطقه ویژه اقتصادی سابق، شهرک زیبای صنعتی «حسن رود» و محدوده بندری اداره کل بندار و کشتیرانی گیلان را نیز دربر می گیرد. این امر مطلوبیت و جاذبه منطقه آزاد تجاری- صنعتی انزلی و اختیارات قانونی آن را برای ارایه تسهیلات در زمینه تخلیه و بارگیری وسایر امور ارتقا داده است

قسمت بعدی این مقاله را در شماره های بعدی گاهنامه مطالعه بفرمایید.

گرفته شده از وبگاه

http://eghtesadema.blogfa.com

عملا ورود، خروج یا صحبت های سایر اعضای خانواده خود را متوجه نمی شوید. این مسئله یکی از آسیب زاترین پیادهای استفاده مفرط از برنامه های تلویزیونی و ماهواره ای است که باعث می شود، ارتباط برقرار کردن و تعاملات بین خانوادگی و حتی دوستان خود را در اولویت دوم قرار دهیم و زمان بیشتری را به تماشای برنامه های مختلف بپردازیم. این مسئله خود به مرور باعث ایجاد فاصله روانی بین همسران، فرزندان، والدین و دوستان می شود.

وابستگی و اتلاف وقت

برنامه های ماهواره ای چنان با جذابیت و تنوع همراه می شوند که همه سعی خود را بر میخکوب کردن و یکجا نشاندن بیننده خود می کنند. این تنوع، سرگرمی و جذابیت باعث می شود برخی افراد تا ساعت ها، زمان خود را برای تماشای برنامه های مختلف ماهواره ای اختصاص بدهند که نتیجه ای جز اتلاف وقت ندارد و حتی گاهی باعث ایجاد وابستگی می شود؛ به طوری که اگر زمانی فرد نتواند یک برنامه را به هر دلیلی مشاهده کند، دچار احساسات منفی می شود و دائما در پی رفع آن دلیل خواهد بود، انگار نبض زندگی او با نبض ماهواره، گره خورده است.

افت عملکردهای تحصیلی و شغلی

تماشای مفرط برنامه های ماهواره ای آن هم تا پاسی از نیمه شب، باعث کاهش عملکردهای آموزشی و تحصیلی دانش آموزان و دانشجویان می شود؛ بطوری که در کلاس درس دائما چرت می زنند و وقت کمی را نیز برای انجام تکالیف درسی و آموزشی خود می پردازند. همچنین افراد بزرگسال نیز در محیط کار با مواردی چون تاخیر، غیبت و اهمالکاری روبرو می شوند که باعث افت عملکرد شغلی آنان می شود.

افزایش مصرف گرایبی

زمان زیادی از برنامه های ماهواره ای به تبلیغات کالاهای مختلف اختصاص یافته است. بیشتر این تبلیغات بر محور کالاهای بهداشتی - آرایشی و مُد است. این تبلیغات آنچنان با جذابیت و پرتکرار ارئه می شوند که مخاطب خود را به خرید آن ترغیب و وسوسه می کند.

در چند سال اخیر بسیاری از رسانه های داخلی مانند تلویزیون و روزنامه سعی کرده اند مردم را نسبت به نادرست بودن و زیان آور بودن این تبلیغات و محصولات آگاه کنند اما این روند گویا همچنان ادامه دارد و نتیجه ای جز افزایش مصرف گرایبی ندارد.

تهدید سلامت جسمانی

تماشای مفرط برنامه های ماهواره ای باعث ایجاد سکون و بی حرکتی در بینندگان آن می شود که این خود می تواند زمینه های سردرد شدید، گردن درد، اختلالات خواب، خشک شدن چشم ها و دشواری در دید، اضافه وزن و ... را فراهم کند. با این توصیف می توان گفت گرچه ماهواره می تواند در هشیار کردن، اطلاع رسانی و پیشرفت نقش مهمی داشته باشد، اثرات و پیامدهای منفی نیز به جای می گذارد؛ تا جایی که کشورهای مختلف برای این موضوع در حال چاره اندیشی هستند و هزینه های هنگفتی را صرف کاهش آسیب های ماهواره می کنند.

منبع: www.asrian.com

به کوشش فاطمه ابراهیمی (دانشجوی رشته علوم تربیتی ورودی 91، مسئول بسیج دانشجویی مرکز)

نادرست ارتباطی بین جوانان می شود.

فراهم سازی گسست و درگیری بین نسلی

تاثیر برنامه های ماهواره ای بر روی فرزندان خانواده ها یا همین نوجوانان و جوانان بیشتر است، به طوری که این گروه زمان بیشتری را صرف تماشای برنامه های ماهواره ای می کنند. این برنامه ها ارزش ها، باورها، تصورات، انتظارات و جهت گیری های ارزشی متفاوتی را تبلیغ و عرضه می کنند که باعث می شود به مرور



زمان فاصله روانی بین والدین و فرزندان بیشتر و بیشتر شود و به انقطاع یا گسست نسلی بینجامد. بروز شکاف بین نسلی در بستر رشد، پیشرفت و تجارب متفاوت، اجتناب ناپذیر است و حتی زمینه ترقی و تعالی را فراهم می کند اما گسست و درگیری بین نسلی شدیدتر خواهد بوده و می توان آن را تا حدودی منفی ارزیابی کرد؛ زیرا در این وضعیت غالباً نوجوانان و جوانان می کوشند آخرین پیوندهای وابستگی خود را از والدین یا نسل بالغ بگسلند و اغلب در این راه به گردنکشی و طغیانگری می پردازند. خلاصه آن که در یک گسست نسلی به جای تعامل بر سر ارزش ها جنگی تمام عیار شکل می گیرد. اختلافات و درگیری های شدید بین فرزندان و والدین، ترک منزل بدون اطلاع، حرمت شکنی ها و ... نتیجه این فرایند است.

ایجاد زمینه های اختلاف و تنش بین همسران

تماشای صرف و غیرنقادانه ای برنامه های متنوع ماهواره ای و مقایسه منفی خود با شخصیت ها و داستان های این برنامه ها، می تواند خوراک لازم، برای ایجاد یک درگیری حساسی بین زن و شوهر را فراهم کند. در واقع باید بپذیریم برنامه های ماهواره ای در فضا و جامعه دیگر ساخته شده و منطبق با هنجارها و ارزش های آن جامعه است که به طبع، برخی از این هنجارها و ارزش ها، با جامعه ما تداخل دارد و حتی متضاد است؛ حال اگر بخواهیم زندگی خود و همسرمان را با توجه به مشاهدات برنامه های ماهواره ای مقایسه، تفسیر و ارزیابی کنیم، خوب معلوم است که به در بسته می خوریم.

این در بسته می تواند منبع ناکامی، سرخوردگی و خشم ما را فراهم کند و در نتیجه باعث بروز تنش و درگیری در محیط خانواده شود. مقایسه های ذهنی نادرست، انتظارات نامعقول، توجیهات اشتباه، نارضایتی بی مورد، حسادت، روابط پنهانی و ... در روابط همسران، همگی می تواند ناشی از تاثیر همین برنامه های ماهواره ای باشد.

کاهش تعاملات واقعی

شاید بارها پیش بیاید در خانه مشغول تماشای برنامه های ماهواره ای هستید و

آسیب ها و پیامدهای منفی شبکه های ماهواره ای بر خانواده ها

در چند سال اخیر بسیاری از رسانه های داخلی مانند تلویزیون و روزنامه سعی کرده اند مردم را نسبت به نادرست بودن و زیان آور بودن این تبلیغات و محصولات آگاه کنند اما این روند گویا همچنان ادامه دارد و نتیجه ای جز افزایش مصرف گرایبی ندارد.

ابتدا چنین به نظر می آمد که پیشرفت رسانه های ماهواره ای، پدیده ای کاملاً مطلوب و عاری از خطاست و برای تحقق دهکده جهانی، لازم و ضروری است. گرچه ماهواره و تکنولوژی های جدید ارتباطی، سهم به سزایی در پیشرفت علم و رفاه انسانی دارند اما در تجربه کوتاه و چندین ساله معلوم شده است دارای برخی آسیب ها و پیامدهای منفی نیز هست.

با شناخت به موقع این آسیب ها، می توان زمینه را برای بهره برداری هر چه بهتر از این تکنولوژی، آماده ساخت. بنابراین در این مقاله بر آن شدیم شما را با برخی از آسیب ها و پیامدهای منفی ماهواره برای کودکان، جوانان و بزرگسالان، آشنا کنیم.

ترویج خشونت

یکی از مهمترین و آشکارترین پیامدهای منفی فیلم ها و برنامه های شبکه های ماهواره ای، افزایش خشونت در جامعه است. تحقیقات مختلف روانشناسی با محوریت نظریه یادگیری مشاهده ای آلبرت بندورا نشان داده اند مشاهده صحنه های خشونت آمیز، گرایش به پرخشگری را در بینندگان آن بالا می برد و این در حالی است که حجم قابل مشاهده برنامه های ماهواره ای به فیلم های سینمایی و سریال هایی اختصاص دارد که در آن صحنه های خشونت آمیز به طور مکرر تکرار می شود. سهل و آسان نشان دادن کشتار و قتل و هرگونه جنایت با سلاح سرد و گرم، ترس بیننده را فرو می ریزد؛ در واقع هنگامی که بیننده ساعت های متوالی، چنین برنامه هایی را می بیند، گویا در کلاس آموزشی ترویج خشونت قرار گرفته است. این تاثیرپذیری بر روی کودکان و نوجوانان بیشتر و قابل تامل تر است.

بلوغ زودرس و دسترسی سریع به اطلاعات جنسی

اکثر سریال ها و برنامه های ماهواره ای به راحتی و بدون هیچ سانسوری، مسائل جنسی را مطرح می کنند و نمایش می دهند. این شیوه ارائه اطلاعات حتی در آگهی های بازرگانی ماهواره ای نیز به وفور دیده می شود. متأسفانه بارها مشاهده شده فرزندان کوچک خانواده نیز بدون هیچ محدودیتی و در کنار والدین خود به تماشای این صحنه ها پرداخته اند و این در حالی است که هیچگونه ظرفیتی برای پذیرش اینگونه اطلاعات ندارند، در نتیجه تحت تاثیر آن قرار می گیرند. بلوغ زودرس یکی از نتایج منفی این مسئله است. الگوگیری و تکرار اعمال مشاهده شده با فرزندان کوچکتر نیز، بارها به علت همین مسئله گزارش شده است.

باورهای غلط درباره مسائل عاطفی و جنسی

تبلیغات غلط و غلو شده در شبکه های ماهواره ای که دائما بر توانایی های جنسی افراد مجرد و متاهل تاکید می کنند، می تواند زمینه ساز شکل گیری باورهای غلط و کسب اطلاعات نادرست در زمینه مسائل جنسی افراد شود. این برنامه ها و تبلیغات که هدفی جز فروش محصولات خود ندارند، باعث شده اند بسیاری درباره چگونگی و توانمندی های جنسی خود شک کنند و در پی درمان های نادرست بروند. از سویی اطلاعاتی که برنامه های ماهواره ای درباره چگونگی روابط عاطفی در سریال ها و فیلم های خود نشان می دهند، باعث شکل گیری سبک های

آب بخارشد.ابر شد.باران بارید.دانه سیراب شد.

آدمی توجه نکرد.

آب بخارنشد.ابرنشد.باران نشد.دانه سیراب نشد.

آدمی توجه کرد

آخرین خبر:به علت توجه نکردن آدمی به داشته ها تا اطلاع ثانوی درانتظار باران خواهیم ماند.

آدمی انتظارکشید.باران توجه نکرد.

آدمی توجه کرد.باران انتظارنکشید.

آخرین خبر:به علت بالانگه داشتن دست هاودعا کردن دستان آدمی خشکیده است.

آدمی انتظارکشید. خدا توجه کرد.

آب بخارشد.ابرشد.باران بارید.دانه سیراب شد.

آدمی توجه کرد.

آخرین خبر:به علت توجه آدمی به داشته دست هاتوان گرفتندوباران بارید.....

از یگانه امرانی

آموزش پیش از ازدواج

ازدواج یکی از مهم ترین تصمیمات زندگی است اما این تصمیم زمانی باید گرفته شود که اطلاعات و دانسته های ما و تجربه و پختگی ما در برابر بزرگی این تصمیم اندک و ناتمام نباشد. این بخش از مجله تلاشی است برای ارائه ی اطلاعات و افزایش دانسته ها به آنهایی که آمادگی چنین تصمیمی را ندارند.

قبل ازدواج قدرت تصمیم گیری زیاد است و می توان از مشکلات پیشگیری کرد ولی بعد ازدواج بندرت می توان در ساختارهای مشکل زا تغییر ایجاد کرد بلکه می توان کارکردهای مشکل زا را کاهش داد.

خانواده یکی از نهاد های مهم اجتماعی است که با ازدواج شروع می شود. از آنجا که مراسم آغازین این نهاد مهم اجتماعی است، اهمیت بنیادین و پایه ای دارد. ازدواج یک نقطه عطف در زندگی انسان است و یکی از مهم ترین تصمیمات طول زندگی فرد است با ازدواج نظام خویشاوندی شکل می گیرد و نسل بقا می یابد.

ما معتقدیم که ازدواج نیاز به آموزش دارد و اجداد و نیاکان ما هم این آموزش را می دیدند آنها از طریق ارتباط چهره به چهره و مشاهده رسومی که تا حد بسیار زیادی انعطافناپذیر بود و به دلیل ساده تر بودن زندگی، آموزش مورد نیاز خود را از محیط خود دریافت می کردند. اما در دنیای جدید و دائم در حال تغییر و تحول فعلی با رسوم بسیار منعطف و برخی اوقات اضمحلال رسوم سنتی با وجود زمان اندکی که اعضاء خانواده باهم هستند و تعداد نفرات کمتری باهم زندگی می کنند، ما نیاز داریم که برای ازدواج آموزش ببینیم.

ضرورت ازدواج

۱. تاثیر مثبت آن بر ابعاد سلامت
۲. تاثیر بر شرایط اقتصادی افراد
۳. سنت پیامبر
۴. بقاء نسل
۵. پیشگیری از آسیب های اجتماعی

آشنایی: فرایند تبادل اطلاعات و احساسات بین دو نفر از جنس مقابل به منظور تصمیم گیری برای ازدواج

فردی که قصد ازداج دارد در دوران آشنایی:

خانواده در اسلام (قسمت اول)

مقدمه

خانواده ساحل امن روان و شخصیت آدمی در هنگامه ی مَوَاج خیز و بحرانی حیات مادی و دنیوی بوده و تنها مامن و آرامشگاه همسران و فرزندان برای دست یابی به سلامت و نشاط و تکاپوست.

در فرهنگ بارور و انسان ساز اسلام، جایگاه خانواده چنان مقدس و مهم است که خداوند متعال در چندین آیه آن را متذکر فرموده اند و منفورترین و ناروا ترین عمل را در انهدام و متلاشی کردن آن (طلاق) یاد کرده اند.

هاجر نزد شما آیند آنان را بيازماييد. خدا به ايمان آنان داناتر است. پس اگر آنان را با ايمان تشخيص داديد، ديگر ايشان را به سوي کافران بازنگردانيد، نه آن زنان بر ايشان حلالند و نه آن [مردان] بر اين زنان حلال و هر چه خرج [اين زنان] کرده اند به [شوهران] آنها بدهيد، و بر شما گناهی نيست که- در صورتی که مهرشان را به آنان بدهيد- با ايشان ازدواج کنيد، و به پيوندهای قبلی کافران متمسک نشويد او پايبندها نباشيد و آن چه را شما [برای زنان مرتد و فراري خود که به کفار پناهنده شده اند] خرج کرده ايد، [از کافران] مطالبه کنيد، و آن ها هم بايد آن چه را خرج کرده اند [از شما] مطالبه کنند. اين حکم خداست [که] ميان شما داوری می کند، و خدا دانای حکيم است- ممتحنه آيه ۱۰»

قرآن کریم که قانون اساسی منیر برای راهبر کاروان انسان به سمت تعالی و رشد و رشادت است « خدا برای آنان عذابی سخت آماده کرده است پس ای خردمندانی که ایمان آورده اید، از خدا بترسید راستی که خدا سوي شما تذکاري فرو فرستاده است - طلاق آیه ۱۰» رمز زنده بقاء بقای خانواده را در مودت و رحمت می داند و تفاهم و احترام متقابل و شخصیت بخشیدن به همسر و فرزندان را در مشارکت، تعاون، هم دلی و تسکین و آرامش بخشی تاکید و توجیه می کند. هم چنین خانواده سالم و متعادل را خانواده ای می داند که در آن حریم افراد پاس داشته و نهادهای عاطفی، روانی، زیستی و حیاتی به خوبی و درستی پاسخ داده شود. « ای پروردگار ما، آنان را و هر که صالح باشد از پدران و همسران و فرزندان شان به بهشت های

۱. تقاضای ارتباط جنسی نمی کند.

۲. ارتباطش را از خانواده مخفی نمی کند.

۳. زمان آشنایی را بی اندازه طولانی نمی کند.

۴. سعی در بدست آوردن اطلاعات دارد و تنها به تبادل احساسات بسنده نمی کند.

مراحل ازدواج

۱. تک مرحله ای و ۲. چند مرحله ای

رویکرد تک مرحله ای: ازدواج را یک تصمیم می دانند که وقتی این تصمیم گرفته شد امکان بسیار اندکی برای تغییر آن وجود دارد در اینگونه به بران و مهربران مهم ترین مرحله است و مابقی مراحل فقط یک تشریفات است که باید طی شود تصمیمات در مراسم به بران گرفته می شود و در مراحل بعدی همه در صدد به انجام رساندن آن تصمیم اند که امکان بازنگری و تغییر در آن بسیار اندک است.

رویکرد چند مرحله ای: ازدواج پس از چند گام به انجام می رسد و در هر گام تصمیم ازدواج مورد بررسی مجدد قرار می گیرد که از سه فرایند آشنایی، نامزدی و عقد تشکیل شده است.

چند اشتباه رایج زمان آشنایی:

سوالات کافی نمی پرسیم (چونکه):

- پرسیدن سوال جنبه عاشقانه ارتباط را مخدوش می کند.

- نمی خواهیم جواب سوال های خود را بدانیم.

- می ترسیم از ما نیز همان سوال ها پرسیده شود.

- نمی دانیم در مورد چه موضوعاتی سوال کنیم.

- نشانه های هشدار دهنده را نادیده می گیریم.

- مسائل را کم اهمیت جلوه می دهیم.

جاويدانی که به آن ها وعده داده ای داخل کن، که تو پيروزمند و حکيمی- غافرايه ۸ «

در نظام اسلام؛ خانواده سالم و مطلوب که همانا فرزند و همسر اویند، خلیفه خدا و امانت او و از پاره وجودی خود وی (پدر) هستند « آن گاه بالای او راست کرد و از روح خود در آن بدمید. و برای تان گوش و چشمها و دل ها آفرید. چه اندک شکر می گوید- سجده آیه ۹ « و کیست که بر پاره تن خویش ستم روا دارد و در امانت خیانت کند و خلیفه خدا را ارج و منزلت نهد و خشم و غضب الهی را بر انگیزد؟

« اندک زمانی آنان را از لذت فانی دنیا برخوردار می سازیم آن گاه به عذاب سخت شان به ناچار گرفتار خواهیم کرد - لقمان آیه ۲۴ «

• اهمیت خانواده

گروهی از افراد که با اجتماعات، عقاید، بینش ها، گویش ها، تحصیلات، طبقات، نقش ها، پایگاه ها و سایر تفاوت های بیرونی و درونی در یک زمان و مکان مشخص گرد هم جمع شده باشند جامعه را تشکیل می دهند.

البته در دنیای کنونی که به دهکده جهانی شهرت یافته است، از لحاظ سیاسی کل دنیا به قاره ها، قاره ها به کشورهای تقسیم می شود که بنیان همه ی این جوامع بزرگ انسانی را استوار بر پایه نهاد خانواده می دانند. حال در این جوامع انسانی مبادلاتی توسط افکار، احساسات، عقاید و معانی بین دو نفر یا بیشتر از طریق زبان یا علایم و نمادهای مرسوم صورت می گیرد. این تعاملات از یک سو فرایند گسترش و تداوم جوامع را امکان پذیر می سازد و از سوی دیگر بر اثر این ارتباطات که با تفاوت های فردی و شخصیتی و گروهی همراه است منجر به ظهور رفتارهایی خاص می شود که در آن جوامع مقبول نبوده و آخر الامر بحران های فرهنگی و آسیب ها و بزهکاری های فردی و اجتماعی را به ارمان دارد. از این رو تامل در چگونگی تشکیل و ساخت، صور گوناگون، چگونگی گسترش و کارکردهای خانواده ها و جوامع انسانی ضرورت می یابد.

• تشکیل خانواده

- کارهای او را توجیه می کنیم.

- کارهای او را منطقی جلوه می دهیم.

- مشکلات و مسائل را انکار می کنیم.

دست برداشتن از علائق و فعالیت های خود

عجولانه و زود هنگام سازش می کنیم.

تسلیم نیاز جنسی می شویم.

تسلیم زرق و برق های مادی می شویم.

تعهد را مقدم بر تفاهم می انیم.

به لحاظ عاطفی به طرف مقابل وابسته می شویم.

چشم پوشی از باورها و ارزش های خود

باور به اینکه او را تغییر خواهیم داد.

نوشته : سرکار خانم رضایی

با هماهنگی یگانه امرانی

« ای مردم ما همه شما را نخست از مرد و زنی آفریدیم و آن گاه شعبه های بسیار و فرق مختلف گردانیدیم تا قرب و بعد نژاد و نسب یک دیگر را بشناسید، بزرگ و ارترین شما نزد خدا با تقوی ترین مردمند و خدا بر نیک و بد مردم کاملاً آگاه است- حجرات آیه ۱۳»

خانواده کوچک ترین نهاد اجتماعی است که بنیان آن با ازدواج یک زن و یک مرد با مهر معلوم و به مدت نا معلومی با جاری کردن صیغه عقد دائم توسط خود افراد یا وکلای آنان (رابطه قانونی، عرفی و مذهبی) تشکیل می شود. بدیهی است امر ازدواج در جوامع زمانی معقول و مستمر خواهد بود که طرفین به رشد جسمانی، عقلی، عاطفی، اجتماعی و اخلاقی رسیده و با آگاهی نسبت به این پیمان مقدس اقدام نمایند.

در مقابل واژه خانواده، کلمه دیگری با مفهوم متفاوتی به نام خانوار مورد استفاده قرار می گیرد. خانوار شامل افرادی است که در زیر یک سقف با هم دیگر زندگی می کنند ولی فقط در امرار معاش و خوراک اصلی روزانه شریک و سهیم یک دیگر هستند. با این توضیح تفاوت خانوار و خانواده را می توان در :

- ۱- تولید مثل
- ۲- عدم احساس مسئولیت در قبال تعلیم و تربیت
- ۳- نداشتن تعهد در برابر وضعیت اقتصادی هم دانست.

بنابراین اعضای خانوار نیز مانند اعضای خانواده در یک مکان مشخص و محدود با هم زندگی می کنند ولی احتمال این وجود ندارد که همانند اعضای خانواده (پدر، مادر و یا برادر و یا خواهر بزرگ تر و ...) در قبال وضعیت اقتصادی و تعلیم و تربیت یک دیگر تعهد و احساس مسئولیت بر عهده داشته باشند.

نویسندگان : شهلا دریا دل - محمد درخشانی

«قسمت های بعدی را در شماره های بعدی نشریه موعود مطالعه کنید.»

یه دانش آموز داشتم به اسم جواد جوادى. این بچه كمى نوک زبونی خیلی شیرین حرف میزد. مادر خیلی جوانی داشت که جواد تنها بچه اش بود. تو قسمت لوحه ها بودیم. جواد اسب را می گفت ابس! منم سال اول کارم بود و مگه می داشتم که یکی کوله بار علمش خالی بمونه. می خواستم که همشون بی عیب و نقص باشن. مامانشو خواستم و گفتم که مشکل اینه. گفت چی کار کنم؟ منم در نظریاتم رو به روش وا کردم و گفتم که به قصه تعریف کن که شخصیت اولش اسب باشه و از اون قصه سوال بپرس و بگو اون قصه رو تعریف کنه. یا رو تختی و روبالشی یا پرده ی اتاقش را از طرحی انتخاب کن که اسب داشته باشه!!!! خلاصه من تمام عقده هامو مبنی بر دادن نظریه خالی کردم و ایشون رفت. یک هفته بعد وقتی خواستم برم سر کلاس دیدم مامان جواد وایساده دم در کلاس و خیلی هراسونه. گفتم چی شده؟ با حال خیلی نذار گفت: خانم تورو خدا جواد رو دعوا نکنید!!!! گفتم چی شده آخه؟ گفت: دفتر مشق جواد موقع پاک کردن پاره شده و داره گریه می کنه. البته من «چبشش» زدم!!!! با شنیدن کلمه ی چبس!! برق منو گرفت. پرسیدم: چی کار کردی؟ بیچاره فکر کرد که من رو فعل چبساندن حساسیت دارم و متوجه اصل قضیه نشد!!!!

با بهت و حیرت پرسید: نباید چبس می زدم؟؟!!!!

گفتم: نه نه. عیبی نداره. شما برو من خودم رسیدگی می کنم. مادر بچه رفت و من سریع خودم را به کلاس رساندم. جواد را صدا زدم. با چشمان گریان و ناراحت بلند شد. گفتم: جواد جان دفتر که پاره شده چی کارش کردی؟ با ترس و لرز گفت: چبشش زدم. خوب خیالم راحت شد. بچه حداقل چسب را درست می گفت!!!!

فاجعه ی ابس یادم رفته و برایم کم رنگ شده بود....

چند سال بعد من این خاطره را در جمع همکاران مدرسه ی دیگری که بعدا به آنجا منتقل شدم تعریف کردم. دوستان می گفتند: حالا اگه اون بچه نمی تونست اژدها را بنویسه چی کار باید می کرد؟ روتختی با طرح اژدها باید از کجا میاورد؟؟؟؟!!!! یکی دیگه می گفت: اگه از ترس اژدها شب اداری هم به مشکلاتش اضافه می شد چه راه حلی داشتی؟؟!!!!

گفتم این که خیلی ساده است. باید روتختی اش را عوض کنه!!!!

و تا مدتها عوض کردن روتختی به عنوان بهترین راه حل در تمام مشکلات شناخته شده بودو هر کسی که مشکلی داشت به محض اینکه میگفت چی کار کنم؟ می گفتم که تو باید روتختی ات را عوض کنی!!!!!!

شیرین ترین خاطرات آموزگاریم نوشته اعظم فراقی



به نام خدا

شبهای خوابگاه...

تو خوابگاه باشی، تو اتاق ۱۲ نفره باشی، اونم همه دختر... محاله اتفاقات شیرین پیش نیاد که همش مستقیم ترانسفر میشن تو خاطرات مخ و بایگانی ...

یادمه ترم یک بودم... سر کلاس استاد داشت تدریس میکرد حالا منم نیمه حواس داشتم گوش میکردم در واقع داشتم نیمه بیدار گوش میکردم!

استاد تدریس کرد و تمام. آخرای کلاس بود و دیگه طاقت نشستن نبود... استاد داشت حرفا و تدریس(!) آخر رو منتقل میکرد... اینجاش دیگه من تو خواب عمیق بودم... بیهو استاد گفت: "کی داوطلبه برا جلسه بعد کنفرانس..." همه ساکت و نگاهها به هم... منم از این ساکتی کلاس به شک افتادمو از خواب ناز پریدم... استاد باز لب وا کردو گفت کیییییی کفف... حرفش تموم نشده من از ته کلاس بی خبر از ماجرا گفتم... من... داغ بودم نفهمیدم چی کار کردم... همه یه نفس راحت کشیدن... اینجوری بود که قرعه کار به نام من دیوانه زدند... خب کلاس تموم شدو خسته نباشید استادو حرکت سمت خوابگاه... خب از اونجایی که من آدم بی برنامه ایی نیستم، فاصله طویل بین کلاس تا خوابگاه رو برا خوندن کنفرانسم برنامه ریزی کردم... قرار بر این شد همه چی تعطیل تا تسلط بر مطالب کنفرانس... ینی نرسیده به خوابگاه شروع به درس... بعله همچین آدمیم!

رسیدم به خابگاه یه نیگا به تختم یه نیگا به خودم... دیگه فرصت نشد بفهمم چی شده فقط فهمیدم به مدت چهار و یا پنج و یا شاید شیش ساعت خواب(!) تشریف داشتم دیگه نمیدونم تو اون نگاه معنادار بین منو تخت نازنینم چی گذشت که... بقول یکی از بچه ها خاصیت خابگاهه!

اونروز بدان منوال مشروح گذشت... من از اونجایی که برنامه ریز خوبییم اما عمل گر خوبی نیستم(هرکس یه ویژگی خوب داره یه ویژگی بدا!) کلا" اون دوسه روز نشد بخونم کار داشتم کالار... پ کی میخوابید... دوباره برنامه ریزی از سر برا آخر هفته... خالی هم هست خونه هم که قوربونش برم نمیرم خب... میخوووونم... آخر هفته رسید کتاب دستم بود داشتم ورق میزد که دیدم بعـله بچه ها دارن شالو کلاه می کنن برن بیرون... به منم چشمک میزدن بیا بریم... منم ساده زود گول بخور... کتابو گذاشتم رو تختو د برو که رفتیم...

آخر هفته ام با استفاده مفید و سرشار از مطالعه (گفته شده در فوق) پیوست به گذشته. از اونجایی که من آدم واقع بینی ام، واقعیت هم میگه که هر چقدر مطالعه نزدیک به ارائه باشه عملکرد مغز هم بیشتره در نهایت نتیجه گیر این شد که خوندنم بمونه برا شب قبل کنفرانس!

شب مقرر فرا رسید! ساعت ۱۰ بود. بعد از شام و نماز و چایی یکم حرف و خنده با ۱۲ تا هم اتاقی جم شدم برم درس، کتاب رو گرفتم دستم، من دانشجوی ترم یک، با دیدن هر کتابی یاد کنکور می افتم، سراغ خاطرات شیرین و تلخ کنکور(بیشتر تلخش البته خاطره شیرین که نبود!) که اگه

این کارو می کردم چی میشد و خوب شد که این کارو نکردم و... یه ساعت توی این توهمات بودم، توهماتى که فقط موقع درس خوندن به سراغ ما میاد. کلا راست گفتن که کتاب حکم دیازپام رو داره چون با این خاطرات و رنگ کتاب، خواب توی چشم موج می زد. منم نمازخونه بودم که شب ها تو خوابگاه حکم مهمون خونه و سینما و کمی کتابخونه رو داشت. (بچه های خوابگاه در جریانن، ترم قبل در زمان ریاست رئیس قبلی! راس ساعت ۱۱ شب بعد خاموشی اعلام میشد و باید همه جا خاموش میشد به جز نمازخونه برای همین همه تو نمازخونه جمع میشدن) حالا تو این شلوغی و فاز بیا درس بخون برا کنفرانس اونم با چشایی که به زور بازن. عقریه های ساعت که قریون خدا برم داشتن با هم مسابقه می دادن. ۱۱ شد ۱۲ بعد ۱، ۲... منم که مدت ها بود لای کتاب باز نکرده بودم خوندنم خیلی کند پیش می رفت. چند صفحه ای خوندم. فضای نمازخونه دیگه خالی و ساکت شده بود. تک و توک دانشجو دیده میشد و من در این سکوت تنها حسى که داشتم حس دوتا وزنه سنگین رو چشم از فرط خستگی... اون شب و مطالعه طاقت فرسا رو به یه روخونی از باقى صفحات بسنده کردم و به مغزم اعتماد کردم و رفتم خوابیدم!

ساعت ۷:۴۵ صبح بعد از ۴ ساعت خواب با سرو صدای بچه ها از خواب پریدم. سریع آماده شدم. قبل از رفتن به نیگا به آینه کردم، قیافم به خاطر کم خوابی دیشب یکم پژمرده به نظر میرسید اما قابل تحمل. به قول معروف صورتمو با سیلی سرخ کردم و به کلاسم رفتم. یادم نمیره کلاس که بودیم همه دانشجو ها استادم هنوز نبود و شروع کردم به مرور کردن. باورم نمی شد تمام مطالب برام جدید بود. (آثار یه روخونی و کم خوابی). اونقدر غرق در کتاب بودم که حضور استاد تو کلاسو نفهمیدم. یهو با صدای استاد که اسممو برا ارائه کنفرانس مورد خطاب قرار داد به خودم اومدم. کلی استرس وجودمو گرفت. همون لحظه، تو مخیله ذهنم خودمو به خاطر داوطلب شدن ناخواسته ام سرزنش کردم. رفتم جلوی برد و با نام خدا شروع کردم. شروع افتضاح و لکنت بارم آثار پوزخند را در چهره بچه ها و حتی استاد نشون میداد و من همین جور داشتم حرف میزد و یه چیزایی رو تخته می نوشتم. با چند تا نفس عمیق کنفرانسم اوج گرفت اما هنوز آثار ت ت پ ت تو صدام بود! اواخر کنفرانس همه چی عادی شد و نهایتش با جمله "امیدوارم مفید واقع شده باشه" کنفرانس رو تموم کردم. بعد نگاهم از دانشجو ها چرخید رو استاد با لبخند مهربونش به من دلگرمی داد! گفت: "قشنگ بود، خوب حرف زدی - و من همچنان کاسه غرورم سر رفت- اما کاش از مطالب کتاب هم استفاده ای می کردی!" و ناگهان کلاس منفجر شد و پلان آخر گونه های سرخ من از خجالت...

به قلم ذکیه فیضی(دانشجوی رشته علوم تربیتی ورودی ۹۲)

شما هم از شب های خوابگاهتون برامون بگید...

The UNESCO eAtlas series lets you explore and adapt maps, charts and ranking tables for indicators, disaggregated by sex. Updated with each UIS data release, UNESCO eAtlases are a powerful resource for professionals, academics, teachers, students and journalists, providing rapid access to precise data and indicators, and information needed to shape development policies.

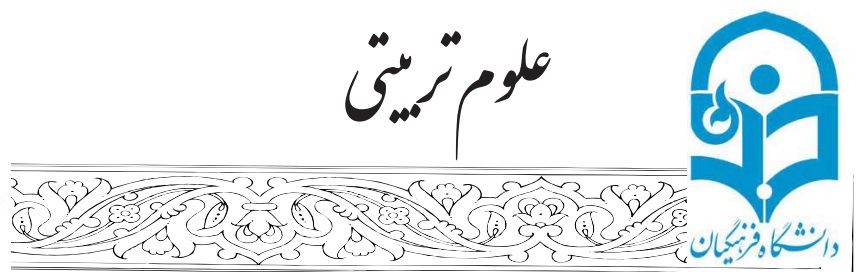


Through the user-friendly interface, eAtlases can be used to view selected indicators at a global, regional or national level. Users can customize their maps and view data in ranking tables and charts. Data, maps and graphs are easily exported, whether as a PDF summary or an interactive element for embedding in a presentation, on a website or on social media.

UNESCO eAtlas of Out-of-School Children <http://tellmaps.com/uis/oosce>

:UNESCO eAtlas of Literacy <http://tellmaps.com/uis/literacy>

:UNESCO eAtlas of Teachers <http://www.tellmaps.com/uis/teachers>



مقالات : مقاله این شماره اختصاص

دارد به چکیده مقاله دکتر ولی

نژاد در رابطه با بررسی اثربخشی

راهبرد آموزشی بر بهبود عملکرد حافظه

فعال و ریاضی دانش آموزان سوم دبستانی

The effectiveness of strategy training based on Witt's model to improve working memory and math performance among students with low working memory.

The purpose of this study was to investigate the effectiveness of strategy training on improvement of working memory and math performance among third grad primary school students with low working memory. This research was a quasi-experimental study with a pretest-posttest design with control group. This subject included 36 primary school male students in Qareziaoddin city. At the outside, the tests of WM and math performance were administered to 258 students. Then the bottom 25 percent of population was selected. Among the students who had low working memory and low math performance, 12 students were randomly assigned to experimental group, 12 students to placebo group and 12 other students other to control group. The experimental group received strategy training for 25 sessions lasted 30 minutes (four sessions each week). Placebo group were taught a science course using reciprocal in backward digit, counting and block recall tests in experimental group, but enhancing in forward improved. According to our findings, strategy training increased working memory and math performance in primary school; male students.

Keywords: strategy training, working memory, central executive, math performance

هدف این مطالعه بررسی اثربخشی راهبرد آموزشی بر بهبود عملکرد حافظه فعال و ریاضی دانش آموزان سوم دبستانی بود. روش این پژوهش شبه آزمایشی، طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل بود. نمونه شامل ۳۶ دانش آموز پسر سوم دبستان قره ضیاءالدین بود. ابتدا از ۲۵۸ دانش آموز، آزمون های حافظه فعال و ریاضی به عمل آمد؛ سپس ۲۵ درصد پایین جامعه انتخاب شده و از این تعداد ۱۲ نفر برای گروه آزمایش، ۱۲ نفر برای گروه پلاسیبو و ۱۲ نفر برای گروه گواه که حافظه فعال ضعیف و عملکرد ریاضی پایین داشتند به صورت تصادفی ساده انتخاب گردیدند. راهبرد آموزشی طی ۲۵ جلسه ۳۰ دقیقه ای (هر هفته چهار جلسه) برای گروه آزمایش اجرا شد. به گروه پلاسیبو درس علوم شیوه آموزش دوجانبه، تدریس شد و گروه گواه هیچ نوع مداخله ای را دریافت نکرد. نتایج نشان داد که راهبرد آموزشی عملکرد دانش آموزان را در آزمون های یادآوری وارونه، شمارش و مکعب افزایش داده است، ولی افزایش در آزمون یادآوری مستقیم معنی دار نبود. همچنین نتایج حاکی از افزایش عملکرد ریاضی دانش آموزان گروه آزمایش نسبت به دو گروه دیگر بود. راهبرد آموزشی می تواند سبب افزایش عملکرد حافظه فعال و ریاضی دانش آموزان شود.

«نظریه یادگیری رفتارگرایی و کاربرد آن در

برنامه ریزی درسی»

رفتارگرایی مکتبی است که در دهه دوم قرن بیستم به رهبری جان برادوس واتسون ۱۸۷۸-۱۹۵۸ به عنوان رویکردی انقلابی در برابر نظام های فکری موجود (کارکردگرایی و ساخت گرایی) ظهور کرد. واتسون انقلاب خود را با انتشار مقاله ای در نشریه بررسی روانشناختی اعلام داشت. اصول اساسی رفتارگرایی وی ساده و صریح و متهورانه بود. او روانشناسی عینی، یعنی علم رفتار را خواستار شد که تنها با اعمال قابل مشاهده و اندازه گیری بر حسب واژه هایی مانند محرک و پاسخ سر و کار داشت (شعبانی ورکی، ۱۳۷۹). در واقع رفتارگرایی به این معنی است که رفتار را باید به کمک تجربه های قابل مشاهده تبیین کرد نه فرایندهای ذهنی. در ضمن برای رفتارگرایان یادگیری تغییر در رفتار آشکار است. از دیدگاه روانشناسی رفتاری مهمترین چیز رابطه بین محیط و رفتار است. تغییراتی که در محیط ایجاد می شوند به ایجاد تغییر در رفتار می انجامند (سیف، ۱۳۸۹).

طراحی برنامه درسی در سطح کلان :

موضوعات مدون : در این دیدگاه موضوعات از پیش تعیین شده طی یک توالی معین به دانش آموزان ارائه می شوند و دانش آموزان با استفاده از محرک های خارجی به کسب یا فراگیری توالی مورد نظر تشویق می شوند. سرانجام آنها باید بتوانند از مکتسبات جدید در موقعیت های مشابه استفاده کنند و این موقعیت های جدید را الزاماً کشف نمی کنند و اغلب بوسیله معلم ارائه می شوند.

فراگیر : در دیدگاه رفتار گرایی فراگیر موجود منفعل و پذیرایی است که محیط و محرکات محیطی هم یادگیری های او را تعیین می کنند و در حالی که در دیدگاه های دیگر فراگیر موجودی فعال است (شعبانی ورکی، ۱۳۷۹).

جامعه : نقش دیدگاه رفتارگرایی درمورد برنامه ریزی درسی آموختن میراث فرهنگی جامعه و انتقال آن به نسلهای جدید است. این نقش مهم و انجام آن موجب تداوم حیات اجتماعی و بقاء جامعه خواهد شد. در نظام های سنتی و از دیدگاه رفتارگرایان تاکید زیادی بر انتقال این وظایف و آموختن آنها شده است. نکته اساسی در فرایند حفظ و توسعه میراث فرهنگی، توجه به تمامی ابعاد و عناصر فرهنگ است (یارمحمدیان، ۱۳۸۹).

طراحی برنامه درسی در سطح خرد بر اساس عناصر ده گانه اکر :

منطق : منطق یادگیری یا اینکه چرا باید یاد بگیریم، چه چیزهایی را باید بگیریم از مباحث مهمی هست که از دید منطقی دیدگاه رفتارگرایی به آن پرداخته میشود و براساس هدف محوری است و باید بر اساس چیزهایی که از قبل تعیین و تدارک دیده شده است یادگیری بر اساس آن صورت میگیرد.

تعیین اهداف : اولین کار در طراحی برنامه درسی دیدگاه رفتار گرایی تعیین اهداف است، اینکه بدانیم آخر کار یا فعالیت درسی باید به چه چیزی برسیم. تعیین اهداف در دیدگاه رفتار گرایی برای پیش بینی نتیجه گیری یا تغییر رفتار مطلوب در فراگیران است (فتحی آذر، ۱۳۸۴)

تعیین محتوا : محتوا نوشته شده در این دیدگاه می تواند نشان دهنده میراث فرهنگی، اجتماعی و آداب و سنن آن کشور باشد. در مثال میراث فرهنگی، حفظ آن

۱	functionalism
۲	structuralism
۳	Science of behavior

باعث تداوم و بقاء جامعه میگردد. محتوا در جهت رفع نیازها و علایق دانش آموزان باشد. به طوری که بر اساس دیدگاه رفتارگرایی حفظ جدول ضرب اعداد در دور ابتدایی گامی در جهت رفع نیازها و متناسب با علایق دانشآموز صورت میگیرد. دانشآموزان هم بعد از حفظ جدول ضرب اعداد آنها را در زندگی روزمره و حتی در خرید هم بکار میگیرند. که این نکته اشاره به کاربرد مفید محتوا مربوط می شود (ملکی، ۱۳۸۸).

یادگیرنده : یادگیری یادگیرنده در برنامه ریزی درسی رفتارگرایی بر اساس محرک و پاسخ هایی که در فرایند یادگیری اتفاق میافتد صورت میگیرد. یادگیرنده اکثراً منفعل و پذیرای مطالب است و در مواقع ارزشیابی مجبور به پاسخدهی به محرک های لازم از طرف معلم می باشد.

معلم : معلم هم در آغاز کار بر اساس هدفهایی که تعیین شده است که دقیقاً در پایان درس انتظار دارد دانش آموزان بتوانند تمامی مراحل وضوگرفتن را بر اساس آنچه گفته است انجام دهد. معلم در تمام مراحل یادگیری فعال است و سعی می کند همیشه رفتار های مناسب را شناسایی و تقویت کند و رفتارهای نادرست را تشخیص و خاموش کند.

منابع و مواد : درباره منابع و مواد هم میتوان از منابع مختلفی استفاده کرد، یا با کمک چه چیزهایی میتوانیم یاد بگیریم. از بهترین منابع در فرایند یادگیری تدریس بر اساس کتاب درسی است که در براساس دیدگاه رفتارگرایی کتابها از یک نظم محتوایی خاصی برخوردارند. مثلاً مطالب کتاب همواره از ساده به پیچیده تنظیم شدها ند. در جریان یادگیری می توان از منابع و فنون تدریس مختلفی استفاده کرد. معروفترین روش آموزش معلم محور سخنرانی^۴ که عمدتاً جنبه کلامی و ارائه دانش و اطلاعات توسط معلم به گروه یادگیرندگان میباشد (سیف، ۱۳۸۹).

گروه بندی : گروه بندی دانش آموزان برای یادگیری باید بر اساس روال خاصی صورت بگیرد. مثلاً دانش آموزان قوی نباید در یک گروه جمع شوند یا دانش آموزان ضعیف نباید در یک گروه جمع شوند. نقش معلم در گروه بندی دانش آموزان بسیار مهم و اساسی است.

مکان : مکان یادگیری هم در دیدگاه رفتارگرایی کلاس است که باید آن هم در راستای هدفی که برای یادگیری داریم تدارک دیده شده باشد. البته کلاس درس هم براساس رفتار گرایی محیطی بسته است که در آن معلم همه کاره کلاس است از جمله ارائه دهنده مطالب، برقراری نظم و انضباط در کلاس درس بر عهدهی معلم است.

زمان : زمان یادگیری هم از دیدگاه رفتارگرایی می تواند بر اساس اهداف از قبل تعیین شده، محتوا و اهمیت آن تنظیم شود. یعنی معلم می تواند در جایی که محتوا اهمیت زیادی دارد و ارائه آن به تک تک دانش آموزان زمان بر است مدت زمان زیادی برای آن موضوع بگذارد.

ارزشیابی : از انواع ارزشیابی میتوان در این دیدگاه استفاده کرد. چه قبل از شروع درس، چه در حین تدریس و چه بعد از تدریس میتوان از وضعیت تحصیلی دانشآموزان آگاه شد. چیزی که در دیدگاه رفتارگرایی مهم به نظر میرسد این است که ارزشیابی از تمام مراحل تدریس امری واجب و لازم است (فتحیآذر، ۱۳۸۷).

منابع :

✓	شعبانورکی (۱۳۷۹)، بختیار، رویکردهایبادهی یادگیری: مفاهیم، بنیادها و نظریهها. مشهد آستان قدس.
✓	سیف، علی اکبر (۱۳۸۹)، روانشناسی پرورشی نوین: روانشناسی یادگیری و آموزش، تهران، نشر دوران، ویرایش ششم.
✓	یارمحمدیان، محمد حسین (۱۳۸۹)، اصول برنامه ریزی درسی، نشر یادواره کتاب، تهران، ویرایش هفتم.
✓	ملکی، حسن (۱۳۸۸)، برنامه ریزی درسی (راهنمای عمل)، نشر مدرسه، تهران، ویرایش هشتم.
✓	فتحی آذر، اسکندر (۱۳۸۷)، روشها و فنون تدریس. تبریز: انتشارات دانشگاه تبریز.

✓ گردآورنده : سعید خدایاری کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه تبریز



بمانم.

ده:

عددی منصوب به ناپلئون. گاهی وقت ها آرزوی خیلی هاست. تقریباً مساوی بیست. عددی که خیلی خیلی بزرگتر از ۹/۹۹ می باشد و اصلاً قابل مقایسه نیست. زیباترین عدد برای بسیاری از دانشجویان. عشق دانشجویان شب امتحانی. عدد اشک ها و لبخند ها.

گرچه های دانشگاه:

اولین فدائیان غذای سلف سرویس، موش آزمایشگاهی آشپز، کسی که بیشتر از خیلی از دانشجویان پسر سیبیل دارد، برای ورود به دانشگاه کنکور نداده است. دارنده phd در میان حیوانات.

تقلب:

چیزی که برایش تمام دست را فدا می کنی، آنچه نیاز لباس به جیب و درز را بیش از پیش گوشزد می کند. جریزه سنج، پرنده کوچک خوشبختی، وجدان سنج مراقبان، معامله پایاپای با آبرو. بر باد رفته.

ندیم شی دل آری تو، به قربان اخلاق مولایی تو

تو خورشیدی و ذره پرورترینی، فدای سجایای زحرائی تو

نداری به کویت زمین بی نواتر، ندیمم کرمی به طایفی تو

نداری گدایی به روانی من، ندیمم محاری به زیبایی تو

اللهم عجل لولیک الفرج

دانشجو: صاحب آرزوهای بر باد رفته، بی خانمان، آس و پاس، کسی که تا صبح بیدار است و تا شب خواب. کسی که سر کلاس فقط چرت می زند، ساعتش را نگاه می کند و هر از گاهی با خمیازه می گوید: استاد خسته نباشید. کسی که هر ترم فقط ۴ واحد پاس می کند آن هم ولولوژی.

دانشجو و جزوه

جدید الورد:

تازه نفس. گیج. کسی که به طور متناوب نسبت به آینده امیدوار و نا امید می شود. کسی که از استاد راهنمای خود سراغ سالن غذاخوری را می گیرد. صفر کیلومتر. کسی که چندان با حل المسائل ها آشنایی ندارد. کسی که سر همه کلاس ها حاضر می شود. کسی که هنوز با کاربردهای اصلی دانشگاه آشنا نیست. جدایی نادر از بی بی اش.

فارغ التحصیل:

فسیل، استخدام رسمی شرکت ایران ول، کسی که نسبت به تمامی امراض واکسینه شده. عاقبت به خیر! بر باد رفته. از این جا رونده، از اونجا مونده. در حسرت اشتغال و ازدواج. کوله بار تجربه بر دوش. آینه عبرت پشت کنکوری ها. جایی برای پیرمردها نیست.

شب امتحان:

شبی که خرج زیراکس دانشجویان بالا می رود. شب توبه. شب می خواهیم زنده بمانم. شبی که کاش هرگز صبح نشود. شبی که خواب در آن شب حرام است. شبی که به اندازه یک ترم می ارزد. شبی که همه آرزو می کنند در درازی به گیسوی یار ماند و به بلندی شب یلدا. توبه نصوح.

پاس:

غتی که آرزوی شماسست تا پایان ترم در مورد تمامی دروس اخذ شده تان به کار ببرید. رفتاری که در هنگام ثبت نام و فارغ التحصیل شدن از مسئولین سر می زند. رفتاری که در فوتبال خوب محسوب می شود و در ادارات عرف. لغتی که شما را از مشروطی دور می کند. کلمه ای که از نظر زیبایی شناختی با بله عروس قابل مقایسه است. می خواهیم زنده



مقدم دانشجویان جدیدالورود (۹۳) رابه مرکز آموزش عالی شهید مطهری خوی
گرامی میداریم

از طرف دانشجویان ورودی ۹۱ و ۹۲

نظر سنجی!

به نظرتون در حال حاضر اصلی ترین مشکل مرکز آموزش عالی شهید مطهری خوی چیه که باید هر چه سریع تر حل بشه؟

منتظر جوابتون هستیم تا هم به گوش سرپرست دانشکده برسونیم و هم در شماره بعدی چاپش کنیم.

mouoodnameyekhoy@gmail.com

نشریه موعود

قصد دارد برای شماره بعدی با یکی از استادان مرکز، مصاحبه داشته باشد. به ما بگوید با کدوم استاد مصاحبه کنیم و اگه سوالی داشتید برامون ایمیل بزنید تا ازشون بپرسیم.

گاهنامه موعود

سال هشتم-شماره ۲-

سال ۱۳۹۳-نشریه

دانشجویی موعود مرکز

آموزش عالی فرهنگیان

شهید مطهری خوی



در این شماره از نشریه موعود می خوانید...



علوم تربیتی

هدف این مطالعه بررسی اثربخشی راهبرد آموزی بر بهبود عملکرد حافظه فعال و ریاضی دانش آموزان سوم دبستانی بود. روش این پژوهش شبه آزمایشی، طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل بود. نمونه شامل ۳۶ دانش آموز پسر سوم دبستان قره ضیاءالدین بود

خوی نامه

عباس زریاب خویی در ۲۰ مرداد ۱۲۹۸ هجری خورشیدی در شهر خوی به دنیا آمد. تحصیلات ابتدایی و دوره اول دبیرستان را در خوی گذراند و چون امکان ادامه تحصیل در خوی وجود نداشت نزد یکی از روحانیون شهر به نام شیخ عبدالحسین اعلمی به یادگیری صرف و نحو عربی، اصول و دیگر علوم حوزوی پرداخت...

فرهنگی

ازدواج یکی از مهم ترین تصمیمات زندگی است اما این تصمیم زمانی باید گرفته شود که اطلاعات و دانسته های ما و تجربه و پختگی ما در برابر بزرگی این تصمیم اندک و ناتمام نباشد. این بخش از مجله تلاشی است برای ارائه ی اطلاعات و افزایش دانسته ها به آنهایی که آمادگی چنین تصمیمی را ندارند...

سرمقاله

بن ترم قراره بریم کارورزی! " جمله ای که همه با شنیدنش بسیار ذوق کردیم و برای رسیدنش لحظه ها را شمردیم. هر هفته با ناراحتی می پرسیدیم "استـــــاد! پس کی میریم کارورزی؟!" روزی که برای اولین بار وارد مدرسه شدیم استرس شیرینی همه وجودمان را فرا گرفت. روز خاطرانگیزی بود. حتی بعضی از ما فیلم گرفتیم و عکس انداختیم تا یاد و خاطره این روز بزرگ شغلیمان را برای همیشه حفظ کنیم. سر کلاس هایی می نشینیم که کودکان معصومانه در آغوشمان می کشند، ما را با عباراتی چون "معلم مهربان، معلم زیبا و خانم معلم کوچک" می خوانند و اصرار دارند که هر روز به کلاسشان برویم. زیباترین حسی که یک انسان می تواند تجربه کند را تجربه می کنیم، حس دوست داشتن و اینکه دوستت بدارند، بی ریا. معلمانی را می بینیم که چگونه برای این موجودات با ارزش، مادرانه از جان و دل مایه میگذارند، معلمانی هستند پیامبرگونه و معلمانی که آه از نهادمان بلند می کنند... معلمی که به شاگرد عینکی ته استکانی خود که نمی توانست خطوط بی رحم دفترش را ببیند با فریاد گفت " کـــــور" و صدای شکستن غرور کودک شش ساله را فقط خدا شنید و بس و بعد می نالیم که چرا در زنگ انشاء کسی نمی نویسد "می خواهم در آینده معلم شوم" این روزها روزهای تصمیم گیری است، آیا می خواهی از معلمانی باشی که دانش آموزانت عاشقانه دوستت دارند یا ...؟

سردبیر: فاطمه محمدزاده



یرمی ایکی بهمن گونو

خمینی نین گلن گونو

اوزوموزون گولن گونو

موبارک اولسون میللته

ملعون شاهین گئدن گونو

آیدینلیغین یئتن گونو

قارانلیغین اؤتن گونو

موبارک اولسون میللته

بیخدیق استبدادین کاخین

ائتدیک اورک لره آخین

قالدیردیق اسلام بایراغین

موبارک اولسون میللته

اگر بچه ای تکلیف نمی نویسد، گیر ندهید، خودش می داند و معلمش. اگر بچه ای از خواب ناز صبح بیدار نمی شود، خودش می داند و ناظمش. اگر درس نخواند، خودش می داند و کارنامه اش. به پدر و مادرش مربوط نیست. به پدر و مادرش این مربوط است که با هم در خانه دعوا نکنند، تفریحات خارج از سن و سال بچه ایجاد نکنند، وسط هفته تا دیروقت مهمانی نباشند، بچه شان را کتابفروشی و موزه و پارک ببرند، در خانه میوه داشته باشند، با بچه شان بازی کنند، شبها موقع شام همه دور سفره ی غذا گفتگو کنند، با پوست میوه شکل های عجیب و غریب درست کنند، هر از گاهی با معلم بچه دیدار کنند، به بچه یاد دهند توی اتاقش گلدان داشته باشد و هر روز از آن مراقبت کند، برایش اسباب بازی هایی بخرند که دست بچه ورزیده شود، خودش هم - بلا نسبت! - یک وقت هایی کتاب بخوانند. با بچه شوخی کنند. هی نگویند: «پول نداریم»، سر بچه منت نگذارند که برایت فلان و بهمان کرده ایم، حواسشان باشد دوست های خوب دور و بر بچه باشد... همین!

متنی زیبا از علی اکبر زین العابدینی

گاهنامه دانشجویی موعود مرکز آموزش عالی شهید مطهری خوی و بسیج دانشجویی شهرستان خوی

مدیر مسئول: قهرمان مددلو
مدیر اجرایی: راضیه سیدی
ناشر: بسیج دانشجویی شهرستان خوی

سر دبیر، ویراستار و صفحه آرا: فاطمه
محمدزاده
استادان همکار در این شماره: آقای
دکتر ولی نژاد و خانم رضایی، آقای
محمد درخشانی و خانم شهلا دریادل

دانشجویان همکار در این شماره : یگانه
امرانی، ذکيه فيضي، فاطمه ابراهيمي، زهرا
بابازاده، رعنا كلواني، روياسدي

و
سعید خدایاری(کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی
دانشگاه تبریز) ، اعظم فراغی(دبیر ابتدایی)
آدرس وبلاگ:
farhangian-khoyuni.blogfa.com
آدرس وب سایت:
motahari.cfu.ac.ir
ایمیل نشریه:
mouoodnameyekhoy@gmail.com

آدرس دانشکده:خوی، بلوار آیت ا... خویی، نرسیده
به پل خاتون، روبروی بازار مرزی رازی

شماره تماس : ۰۴۴- ۳۶۴۶۹۳۳۷

دانشجویان عزیز توجه بفرمایید که برای همکاری در نشریه
مطالب و نوشته های خود را به صورت فایل word با
مشخصات کامل خود به آدرس نشریه ایمیل بزنید تا در شماره
های بعدی با نام خودتان چاپ شود. اولویت چاپ مطالب
با دانشجویانیست که مطالبشان متعلق به خودشان باشد.
دانشجومعلمان عزیز:

اگر در هر شماره همراه ما هستید...
اگر نظر، پیشنهاد یا انتقادی دارید...البته از نوع
سازنده!
اگر وقت دارید!
اگر به اینترنت دسترسی دارید و و مهمتر از همه خوابتون غی یاد و
حال هم دارید!
به ما ایمیل بزنید، منتظریم:
mouoodnameyekhoy@gmail.
com

کاری هستید.

۷.رنگ اتاق شخصیت شماست:

قرمز:احساساتی و پر شور سیاه و سفید:منطقی ارغوانی:ماجراجو

زرد و پرتقالی:شادمان و سرحال رنگین کمان:شما در مورد این که واقعاً چه
هستید شک دارید

۸.شکل میز:زاویه دید شما را نسبت به چیزها یا موقعیت ها نشان می دهد.

مربع:ثابت و منصفانه

گرد:شما می‌خواهید چیزها را از دیدگاه و نقطه نظر بسیاری افراد دیگر ببینید

مثلث:شما می‌خواهید مبتکر و اصلی باشید

بی شکل:شما آدم بی اراده ای هستید و همیشه طفره می‌روید

۹.میوه ها نشانگر این هستند که شما به دنبال چه نوع دوستانی می گردید میوه
های بزرگتر نشانگر این هستند که نمود فیزیکی و ظاهری برای شما بیشتر
اهمیت دارد و میوه های کوچکتر به معنی این هستند که شخصیت افراد برای
شما مهم است.

۱۰ این شخص نشانگر نوع دوستانی است که شما به دنبال او هستید.

۱۱.چگونگی خوردن میوه نشانگر این است که شما چگونه با دیگران رفتار
می‌کنید.

الف:یعنی شما کینه ای از دیگران به دل نمی‌گیرید

ب:یعنی شما فقط نکات مثبت دوستانتان را می‌پذیرید و از پذیرفتن نکات منفی
آنها سرباز می زنید

ج:خوردن آن علیرغم کرم خوردگی یعنی نقاط قوت و ضعف دیگران را می
پذیرید

د:دور انداختن یعنی شما آدم بی رحمی هستید.

۱۲. ۵ حیوان:

دلفین:شغل و حرفه فیل:خانواده

اسب:عشق موش:انتظار و احترام

آهو: دوستان شما و چیزهایی که به آن توجه دارید است.

گرفته شده از سایت سیمرغ

5	40	8
30		24
6	?	3

این مساله را حل کنید !
فقط افرادی میتوانند این مساله را حل
کنند که IQ بالای 150 دارند.

2 , 3 , 4 , 15 , 12
3 , 4 , 5 , 28 , 20
4 , 5 , 6 , 45 , 30
5 , 6 , 7 , 66 , 42
6 , 7 , 8 , ? , 56

23:44 ✓



تست روانشناسی

تصور کنید در بیابان خشک و بی پایانی در حال راه رفتن هستید
خسته،گرسنه،تشنه،پس از ۵ ساعت پیاده روی...ناگهان ساختمان مجلل و با
شکوهی در جلوی شما ظاهر میشود.

۱.ساختمانی که جلوی شما ظاهر شده است چیست؟ الف-یک قصر ب-یک
موزه ج-یک هتل د-یک بنای مذهبی (مسجد-کلیسا-...)

۲.شما از چه طریقی وارد ساختمان می‌شوید؟ الف-پنجره ب- در ج-
بالکن د- تونل زیر زمینی

وقتی وارد ساختمان شدید آن را بسیار مجلل و باشکوه می‌یابید...ناگهان صدای
در زدن می‌شنوید...در را باز می‌کنید و کسی را می‌بینید که واقعاً می‌خواستید
با او باشید.

۳. آن شخص کیست؟

به گشتن ادامه می‌دهید...پلکانی را می‌بینید که به طبقه بالا می‌رود.
۴.مارپیچی است یا مستقیم؟

از پلکان بالا می‌رویم تعداد پله ها را می‌شمارید.

۵.چند پله بود؟(هر عددی از یک تا بی نهایت)

بعد وارد اتاقی می‌شوید...

۶.دלתان می‌خواهد این اتاق چقدر بزرگ باشد؟

الف-به اندازه یک آکواریم

ب-به اندازه یک اتاق معمولی

ج-به اندازه یک جنگل

د-به اندازه اقیانوس آرام

۷.دלתان می‌خواهد رنگ دیوار اتاق چه باشد؟

الف-قرمز ب-سیاه و سفید ج- ارغوانی د-زرد یا پرتقالی و-رنگ
های رنگین کمان

یک میز جلوی شما ظاهر می‌شود...

۸.آیا گرد- مربع- مثلث یا بدون شکل خاصی است؟

و ظرفی با ۵ میوه روی آن قرار دارد: گیلان- سیب- کیوی- طالبی-هندوانه

۹.یک میوه را انتخاب کنید...

میوه ای که انتخاب کرده اید شما را به یاد این شخص می‌اندازد...

۱۰.نام او را بنویسید.

۱۱.شما میوه را برمی‌دارید و...

الف-بلافاصله آن را می‌خورید.

ب- قسمت کرم خورده را می برید و قسمت سالمش را می‌خورید.

ج-آن را می‌برید و داخلش را می‌بینید که کرم خورده است و...بعد به خوردنش
ادامه می‌دهید

د-اگر کرم خورده باشد تمامش را دور می‌اندازید.

از آن ساختمان خارج می‌شوید و ۵ حیوان را می‌بینید.موش- آهو- اسب- دلفین-
فیل

۱۲ این حیوانات را به ترتیب اولویت که برایتان دارند رده بندی کنید..

جواب:

۱.نشان دهنده چیزی است که شما بیشتر از بقیه چیزها دنبال آن هستید.

قصر:ثروت موزه:حرفه و شغل هتل:خانه و عشق

مکان مذهبی:اعتقادات یا زمینه رشد روحی و روانی شماست

۲.نشان دهنده نوع زندگی است که به دنبال آن هستید.

پنجره:زندگی سرشار از رویدادهای پیش بینی نشده و شگفت انگیز

در:زندگی آرام و امن

بالکن:زندگی مسالمت جویانه و عاشقانه

تونل زیر زمینی:زندگی خطرناک ولی معنی دار پر از تجربه های متفاوت

۳.فردی که پشت در می‌بینید همان کسی است که شما در رویارویی با مشکلات
زندگی می‌توانید کاملاً به او اعتماد کنید.

۴.پلکان نشانه زندگی عشقی شماست پیچ در پیچ ولی زیبا - مستقیم معمولی
ولی خسته کننده

۵.تعداد پله ها:تعداد تلاشهایی که شما امینوارید برای برقراری رابطه تان به
عمل آورید.

۶.اندازه اتاق:میزان ماجراجویی هر چه کوچک باشد یعنی شما آدم محافظه